

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Трудный подросток
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2023 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Трудный подросток
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Трудный подросток» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации к написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.

3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Трудный подросток» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Теоретические основы социальной дезадаптации детей и подростков

План

1. Подходы к пониманию социальной адаптации.
2. Содержание адаптационных процессов и их место в общественной жизнедеятельности.
3. Сущность социализации личности. Критерии социализированности.
4. Причины социальной дезадаптации детей и подростков, объективные и субъективные проявления.
5. Последствия социальной дезадаптации детей и подростков.
6. Подростки с акцентуацией темперамента и характера.
7. Агрессивное поведение детей и подростков.
8. Делинквентное поведение детей и подростков.
9. Аддиктивное поведение детей и подростков.
10. Суицидальное поведение детей и подростков.

Литература: [1, с. 11-48]; [2, с. 7-26].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой социальная адаптация личности?
2. Охарактеризуйте подходы к пониманию социальной адаптации.
3. В чем заключается сущность социализации личности?
4. Каковы критерии социализированности личности?
5. Каковы причины социальной дезадаптации детей и подростков?
6. Охарактеризуйте объективные и субъективные проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.
7. Опишите поведение подростков с акцентуацией темперамента и характера.
8. Как проявляется агрессивное поведение детей и подростков?
9. Что представляет собой делинквентное поведение детей и подростков?
10. Как проявляется аддиктивное поведение детей и подростков?
11. Каковы признаки суицидального поведения детей и подростков?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию социальной адаптации: адаптация как процесс приспособления к новой среде, как результат приспособительного процесса, как способ достижения цели, как достижение равновесия между субъектом и средой, как процесс обеспечения стабильности и возможности развития индивида.
3. Напишите эссе на тему: «Социальные детерминанты дезадаптации и отклоняющегося поведения детей и подростков».
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних» (на примере любого из типов дезадапционного поведения)

Практическое занятие №2 (

Тема: Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних

План

1. Понятие «трудный подросток».
2. Проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах.
3. Влияние многофакторного характера причин и последствий социальной дезадаптации подростков на систему профилактической работы.
4. Сущность профилактической деятельности.
5. Меры по предупреждению, предотвращению или пресечению девиаций.
6. Основные направления профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
7. Работа с подростками «группы риска».
8. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Литература: [1, с. 63-68]; [2, с. 26-45].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «трудный подросток».
2. Охарактеризуйте проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах.
3. Проанализируйте влияние многофакторного характера причин и последствий социальной дезадаптации подростков на систему профилактической работы.
4. В чем заключается сущность профилактической деятельности?
5. Охарактеризуйте меры по предупреждению, предотвращению или пресечению девиаций.
6. Назовите основные направления профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
7. Перечислите особенности работы с подростками «группы риска».
8. В чем состоит профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему, отражающую влияние многофакторного характера причин и последствий социальной дезадаптации подростков на систему профилактической работы.
2. Напишите эссе на тему: «Влияние виктимизации детской среды на социальную дезадаптацию несовершеннолетних».

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Основные направления профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних в общеобразовательной школе».

Практическое занятие №3

Тема: Особенности социально-педагогической работы с трудными подростками

План

1. Сущность социально-педагогической деятельности в контексте социальной работы.
2. Цели и задачи социально-педагогической работы с трудными подростками.
3. Основные принципы работы с трудными подростками.
4. Трудные подростки в различных институтах воспитания (семья, школа, спецшкола и др.).
5. Технологии работы с семьями «группы риска».
6. Технологии работы с подростками, находящимися в конфликте с законом.
7. Технологии работы с подростками, проявляющими аддитивное поведение.
8. Технологии «уличной социальной работы».

Литература: [1, с. 94-152]; [2, с. 114-197].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается сущность социально-педагогической деятельности в контексте социальной работы?
2. Каковы цели и задачи социально-педагогической работы с трудными подростками?
3. Назовите основные принципы работы с трудными подростками.
4. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической работы с трудными подростками в условиях школы.
5. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической работы с семьями «группы риска».
6. Опишите особенности реализации технологии работы с подростками, находящимися в конфликте с законом.
7. Опишите технологии работы с подростками, проявляющими аддитивное поведение.
8. Опишите технологии «уличной социальной работы».

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу «Технологии социально-педагогической работы с трудными подростками»:

Технология социально-педагогической работы	Применяемые формы и методы работы

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Технологии работы с подростками, проявляющими аддитивное поведение» (на примере любой из аддикций по выбору студента).

Практическое занятие №4

Тема: Межведомственный подход в работе с трудными подростками

План

1. Понятие межведомственного взаимодействия в социальной работе.
2. Особенности межведомственного подхода в работе с трудными подростками.
3. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Роль образовательных организаций, учреждений системы здравоохранения в работе с трудными детьми.
5. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
6. Опыт деятельности региональных учреждений системы социального обслуживания населения с семьями и детьми.

Литература: [1, с. 63-68]; [2, с. 59-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается межведомственное взаимодействие в социальной работе.
2. Каковы особенности применения межведомственного подхода в работе с трудными подростками.
3. Назовите субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте роль образовательных организаций, учреждений системы здравоохранения в работе с трудными детьми.
5. В чем состоит деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?
6. Опишите опыт деятельности региональных учреждений системы социального обслуживания населения с семьями и детьми.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе работы с ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» составьте схему взаимодействия субъектов профилактики.
3. Охарактеризуйте существующую в Мурманской области систему учреждений, реализующих в своей деятельности различные виды работы с трудными подростками.
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Опыт деятельности региональных учреждений социального обслуживания населения с дезадаптированными подростками» (учреждение – на выбор студента).